

聖士提反女子中學附屬小學



學校發展計劃書

二零零六 / 二零零七至
二零零八 / 二零零九年度



聖士提反女子中學附屬小學

辦學宗旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

我們的現況

強項

- 學校歷史悠久，本校辦學團體聖士提反女子中學校董會的管理架構及組織完整。校董會成員具領導才能及專業，為本校發展提供強大的支援，亦對學校行政管理充份支持和信任。
- 校方與教師對教改均持開放的態度，在推行新措施方面亦有豐富的經驗，並與教統局及家長保持良好的溝通。
- 本校著力推行拔尖保底的課程，使有不同學習需要的學生掌握所學，發展所長。
- 教師注重持續專業發展，具專業知識，能夠運用不同的策略，促使課堂間的互動。
- 家長關心子女的學習情況，樂於配合學校教育方針，並積極提供各方面的支持。
- 學生在關愛的環境下學習，喜愛學校生活，對學校抱有強烈的歸屬感。
- 學生熱衷參加多元化課外活動，肯作多方面嘗試，具創意，視野得以擴闊；在不同校外比賽中，表現卓越。

弱項

- 同儕觀課的文化有待提升。
- 本校行政架構及組織的制定及管理有待完善。
- 科組管理層對財務策劃及管理認識薄弱，有待加強培訓。
- 學生學習生活趨多元化，未懂得妥善分配時間，間接影響學生處事待人要負責任和有承擔的態度。

契機

- 本校近年銳意在行政及科組層面上建立自我評估文化。
- 課程發展組在推動科層建立協作備課的文化。
- 外評計劃促進本校教職員就學校四大範疇進行反思和改進的能力。

危機

- 社會對教育界要求不斷增加，但教育政策及行政支援未有妥善規劃和適當配合。
- 教統局連續推出不同的校本計劃，令教師要承擔額外所需的行政配套工作。
- 教統局實施全港性系統評估及升中派位機制修訂安排，對本校高小課程發展及學與教工作構成壓力。
- 小一派位機制造成本校小一學生程度參差。

二零零六/零七至二零零八/零九年度關注項目

- 甲、 發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。
- 乙、 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。
- 丙、 加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制。



聖士提反女子中學附屬小學
學校發展計劃（二零零六/零七至二零零八/零九年度）

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

目 標	策 畧	時間表(✓)		
		06-07	07-08	08-09
加強學生於閱讀方面的批判思考能力。	透過中文科及英文科建構小一至小六閱讀策略課程。	✓	✓	✓
發展學生對事物關係和價值的評鑑能力。	> 善用常識科的新聞剪報，強調分辨內容中的事實、意見及因果關係。	✓	✓	✓
	> 分階段增設中、高年級每班自由講場評論時事。	✓	✓	✓
	> 宗教科按年由高年級至中年級增設課堂個案討論，學生根據聖經的標準評鑑事物的價值。	✓	✓	✓
	> 增加視藝科課程美術欣賞的元素。	✓	✓	✓
	> 透過同儕的互評去評鑑同學美術作品。		✓	✓
	> 於小四至小六中英數常各科的專題研習引入學生互評活動。	✓	✓	✓
發展學生的自省能力。	於中英數常各科的專題研習引入學生自評制度。	✓	✓	✓

聖士提反女子中學附屬小學

學校發展計劃（二零零六/零七至二零零八/零九年度）

關注事項：

乙、加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。

目 標	策 畧	時間表(✓)		
		06-07	07-08	08-09
學生養成交齊功課及準時上課的好習慣。	鼓勵學生長午會經驗分享，樹立榜樣。	✓		
	修訂紫荊花獎勵計劃項目，定立獎勵制度。	✓	✓	✓
學生認識個人在不同成長階段所承擔的責任，並付諸行動。	修訂紫荊花獎勵計劃，增設三階段之個人品德培育發展工作，包括：			
	> P1-2 守規的孩子	✓	✓	✓
	> P3-4 盡責好學生	✓	✓	✓
	> P5-6 熱心小公民	✓	✓	✓
學生辨識在生活中，對別人、對家庭、對學校、對國家所需負上的責任，懂得實踐盡責，提升個人成就感。	> 成立「學生集思園地」，鼓勵同學於有關責任感課題上發表意見。	✓		
	> 組織義工隊，舉辦學校及社區義工服務活動。	✓	✓	✓
	> 組織學姐，推行愛心輔導員計劃，協助有語言障礙學生，提供她們語音的練習。	✓	✓	✓
	> 增潤生命教育課，加入相關的主題課節。		✓	✓
	> 舉辦午會講座及聯課活動，配合相關主題，提供多元化的學習經歷。		✓	✓

聖士提反女子中學附屬小學
學校發展計劃（二零零六/零七至二零零八/零九年度）

關注事項：

丙、加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制。

目 標	策 畧	時間表(✓)		
		06-07	07-08	08-09
重整學校行政組織及管理架構，加強對中層管理的賦權問責。	<ul style="list-style-type: none"> > 確立功能小組和科組及制定工作範疇。 > 釐定功能小組和科組要員角色及制定職能。 > 推薦管理層老師進修相關的行政和管理課程。 	✓		
增設老師參與制定校政及學校發展的機會，鼓勵雙向溝通，建立共識。	<ul style="list-style-type: none"> > 開拓渠道收集老師就校務、校政及福利提出要在行政會議討論的議題。 > 設立靈活的機制，讓功能小組及科組討論校政及推行策略。 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> > 發展自評機制，採用全體老師參與評估的模式，加強自評的功能，回饋於修訂學校發展目標。 	✓	✓	✓
加強學校內部的資訊管理，增加學校的透明度。	<ul style="list-style-type: none"> > 改善教員室通告板的用途。 > 加設教員室每月的行事曆。 > 建構學校內聯網，提供教職員電子郵件及告示板功能。 	✓		
		✓		
			✓	✓