



# 視學報告

## 重點視學

聖士提反女子中學附屬小學

學校地址：香港柏道33號

視學日期：二零零五年三月二至七日

教育統籌局質素保證分部  
二零零五年三月

# 目錄

	頁數
1 視學方法	1
2 學與教	2
2.1 中國語文	
3 總結	5

香港特別行政區政府  
教育統籌局 (2005)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

## 1. 視學方法

- 視學人員李惠萍女士於二零零五年三月二至七日到學校進行重點視學，評估學校中國語文科學與教的情況。
- 質素保證視學人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 共觀課8次，接受觀課的中國語文科教師共8位；
  - 分別與署理校長、科主任及教師進行面談；
  - 細閱及分析從校方收集的文件和資料；
  - 抽樣查閱各級學生的習作及查閱考試卷；
- 此報告所反映的學校情況，為視學人員於重點視學期間，透過上列方法了解並作判斷的結果。

## 2. 學與教

### 2.1 中國語文

#### 2.1.1 學生表現

- 學生在中國語文科的成績表現優良。學生活潑開朗、自信、積極、熱愛學習，投入課堂活動。學生讀、寫、聽、說各方面的語文能力頗佳，並已建立良好的閱讀習慣。大部分學生的文章通順有條理，平日的自由寫作練習內容豐富，感情真摯；專題研習亦見學生具研習能力和創意。然而，學生尚需進一步提升批判性思考能力。
- 本科為學生舉辦課外活動，也積極鼓勵學生參與不同類型的校外比賽，學生獲取不少獎項，表現理想。

#### 2.1.2 學與教的質素

##### *優點*

- 科務統籌機制清楚。本科設正、副及助理科主任，下分若干工作小組及級聯絡人，分工明確，各組員均有機會參與科務，有助加強溝通和聯繫。科主任本年度接任，雖尚在摸索須發揮的角色，但態度正面、積極。本科定期舉行會議，議題尚算廣泛，包括學生學習表現、學習評估及新教學措施等。教師尚算積極參與有關本科的培訓課程。
- 各級實施目標為本課程，教學計劃的廣度適當，除包括讀、寫、聽、說等方面的語文能力訓練外，還涵蓋文學、文化及品德情意的元素。本科重視提升學生閱讀的能力，除在一年級加入「高效識字」教學，亦鼓勵各級學生進行「每日一篇」網上閱讀。本科亦在不同學習階段採用不同教材，如在一及二年級採用故事書、三及四年級利用網上資源、五及六年級選用古典詩文，把閱讀教學結合文學及文化教學。部分教師更因應本班學生的需要和能力，額外加入詩歌或「每日一詞」的學習，訓練學生的自學能力，值得推廣。此外，學校在課後舉辦兒童文學班，提升學生對文學的興趣。本科課外活動以說聽的類型為主，如演講、朗誦及說故事比賽，亦有徵文及書法比賽等，能配合課程，有助提高學生學習本科的興趣。
- 學校能適當推展課改關鍵項目。除圖書館負責的閱讀計劃如

「紫荊花獎勵計劃」外，學校為每位學生預備「書袋」，內藏不同種類及程度的書籍，學生定期交換進行閱讀，能幫助均衡閱讀面。各級閱讀課亦能讓學生有機會進行閱讀，以及進行口頭閱讀報告，有助提升學生的表達能力。專題研習方面，本科配合學校安排，在一、三、五年級進行，訓練重點清晰，且能按學生的能力循序提升要求，如一年級為溝通能力，三年級為資料蒐集和整理，五年級為探究和反思，三個級別的專題研習亦十分重視學生創意的發揮。整體而言，專題研習的構思和安排理想。

- 教師親切友善，愛護學生，師生關係融洽。教師教學認真，準備充足，課堂教學目標明確，組織有條理。教師對學生課堂常規的要求明確，學習習慣如摘錄筆記和查字典等的訓練亦相當出色。小部分教師更要求學生在教師進入課室前朗讀課文或詩歌等，讓學生善用時間。課堂上，教師都能提供機會讓學生參與，活動類型多樣化，如提問、討論、角色扮演等，課堂互動充足。教師對學生亦有適當鼓勵和讚賞，整體而言，課堂氣氛積極、愉快，具鼓勵性。
- 教師教學表現較佳的課堂，組織嚴謹，且能有效提升學生的聽說及思考能力，掌握學習技巧。教師針對明確的教學目標，先要求學生自學如查字典、課前閱讀等，然後透過具思考性的提問和讓學生互相討論，有層次地幫助學生建構語文知識和掌握學習策略，從中教師亦注意訓練學生的聽說能力和表達技巧。最後，教師能善用總結鞏固學生所學，並安排延伸學習活動如課外閱讀，鼓勵學生應用所學。
- 學生活潑開朗，具自信，熱愛學習。學生一般能於課前進行預習或準備報告的內容，課堂上表現積極，主動舉手答問和摘錄筆記，投入課堂活動。學生的學習能力頗佳，大都能掌握並應用所學。她們的聽說能力不錯，朗讀流暢，說話表達清楚；閱讀理解能力頗佳，並已建立良好的閱讀習慣。寫作方面，大部分學生文句通暢，文章組織有條理，表現優異的學生更能利用不同的修辭和豐富的辭彙鋪寫，內容充實有創意。相較命題寫作，普遍學生在「隨筆」、「趣味寫作」或「心路歷程」的表現較佳，她們喜愛在自由的寫作練習中敘述個人的經歷和感受，並藉以與教師溝通。學生在該類練習的表現突出，大都內容豐富，感情真摯。學生專題研習的表現良好，她們大都掌握資料蒐集和整理的技巧，部分專題研習更能反映批判性思考能力和創意。
- 本科評估政策清晰，總結性評估及持續性評估並重，涵蓋讀、寫、聽、說四範疇，能配合教學。一、二年級不設考試，代以「複習」評估學生的學習進展；各級亦只以四個等第顯示學生的學業成績，減低學生考試壓力之餘，亦能幫助減輕學生對分

數的競爭。試題撰擬方面，題目類型多樣化，部分級別的閱讀理解題能有效評估學生的綜合、分析及思考能力。家課包括不同類型習作，低、中、高年級分別加入「隨筆」、「趣味寫作」或「心路歷程」，增加學生寫作機會，亦能藉以拉近師生距離，效果不錯。此外，本科設計增益課業，教師按本班學生能力安排，以提升他們的學習能力。教師批改課業態度認真，透過回饋刺激學生反思，給予鼓勵，讓學生能感到教師對她們的關愛。大部分教師的作文批改表現良好，眉批總評具體清楚。

#### *有待改善的地方*

- 科主任宜與副科主任及助理科主任緊密合作，掌握本科課程的最新發展，按學生需要制定具體教學策略；並推動科內教師交流觀摩的文化，如開展互相觀課、培訓後分享或教學心得分享等，進一步提升專業水平。校內監察機制尚未完善，科主任只參與查閱簿冊和向新入職教師觀課。學校宜調整監察機制並明確賦權，俾科主任能全面掌握本科學與教的狀況，以便評估教學計劃的實施成效，從而履行督導的職能。
- 周年計劃目標遠大，實為中國語文課程宗旨，而成功準則主要為量化的數據，未能有效評估工作成效。學校宜把現時周年計劃的目標定為長期目標，再據以訂定具體的短期目標及具針對性的推行策略。教師在制定周年計劃時，亦宜先仔細分析學生在本科學習上的強弱，結合平日觀察及學習評估的數據分析，找出需跟進的地方，從而對症下藥，擬定適切的行動計劃。
- 現時各級教學計劃的編寫方法不一，不便教師參考不同級別間教學重點的序列和編排。本科宜統一編寫教學計劃的表格，突顯各單元內包括閱讀及寫作教學的學習重點及能力訓練，以配合新課程的發展，同時方便教師掌握課程的縱向發展。本科尚可整理現時各級課程內的文學或文化學習元素，包括學習材料及重點，使學生學習更有系統。另一方面，本科宜與圖書館緊密配合，加強學生閱讀技巧的指導，以進一步提升學生的閱讀素質。
- 課堂教學方面，小部分教師安排的課堂活動或目標與要求均簡單，未能切合學生的能力；或欠充足而具體的指導，未能充分發展學生的批判性思考及評鑑能力。教師宜適當拿捏學生的已有基礎，並注意激發他們的思考、創意，以及提升語文能力。學生學習方面，學生尚需多觀察及關心自身以外的事物，培養更敏銳的眼光和批判性思考能力。

### 3. 總結

- 學校歷史悠久，優良的校風培育了不少優秀的學子。學生活潑開朗、自信、積極、熱愛學習，她們在中國語文科的成績表現優良，這些都有賴勤懇的教師們的悉心栽培。教師們努力教學，亦能跟隨課改步伐，調適本科課程，推動關鍵項目。在這基礎上，本科尚可訂定具體的周年計劃及推行策略，教師亦宜進一步鑽研教學技巧，以不斷提升本科學與教的水平。